

15o Congreso Argentino, 10o Latinoamericano y 2o Internacional de Educación  
Física y Ciencias

**Título:** Las prácticas de enseñanza de Educación Física en el ámbito rural de nivel  
primario. Tandil, Provincia de Buenos Aires, 2014-2015

(Tesis por presentar)

**Ponente:** Profesora: Paola Beninato

Universidad Nacional de La Plata (Ciclo de licenciatura a distancia)

[paolabeninato@gmail.com](mailto:paolabeninato@gmail.com)

**Resumen:**

Este trabajo es producto de una investigación que busca saber qué pasa con las prácticas de Educación Física en el nivel primario de escuelas unitarias de la ciudad de Tandil, entendiendo éstas últimas como escuelas del ámbito rural que sólo poseen un año, compuesto por alumnos de 1º a 6º año, que por su escasa cantidad funcionan con una docente a cargo.

Las escuelas primarias en ámbitos rurales parecieran tener una lógica diferente que en las escuelas urbanas; puede ser por la cantidad de alumnos, las distancias, las condiciones edilicias, los recorridos para llegar de cada una, las realidades socioculturales de las familias que viven en lo que se llama el campo. En fin, hay muchas aristas que me llevan a saber cómo se mueven estas prácticas en ámbitos rurales. Mi interés surge de saber que se está trabajando, en un marco de exploración para conocer la realidad sociocultural y la realidad del área de Educación.

La metodología de trabajo se basó en encuestas semiestructuradas a los profesores a cargo de las prácticas de educación física de las escuelas llamadas rurales, en las que se

abordaron temáticas que recogen datos referidos a la estructura, cantidad de alumnos, personal, contextos socioculturales, económicos y prácticas habituales.

### **Palabras claves**

Prácticas de Educación Física -Educación en ámbitos rurales -Planificación y evaluación de la Educación Física rural -El espacio en los ámbitos rurales -Diseños curriculares nacionales y provinciales.

### **Introducción:**

Las escuelas primarias en ámbitos rurales parecieran tener una lógica diferente que en las escuelas urbanas; puede ser por la cantidad de alumnos, las distancias, las condiciones edilicias, los recorridos para llegar de cada una, las realidades socioculturales de las familias que viven en lo que se llama el campo. En fin, hay muchas aristas que me llevan a saber cómo se mueven estas prácticas en ámbitos rurales.

Las escuelas primarias rurales en la ciudad de Tandil, funcionan en un radio de 10 a 65 km del centro de la ciudad, estando todas en funcionamiento activo, y hasta diciembre del 2015 no todas tenían designada las horas de Educación Física.

Mi interés surge de saber que se está trabajando, en un marco de exploración para conocer la realidad sociocultural y la realidad del área de Educación.

### **Problemática:**

La problemática es conocer la práctica de Educación Física desde la voz y vivencias de los profesores de las escuelas primarias. A modo de exploración, de observación y de intentar llegar a conocimientos más puros sobre la práctica de la Educación en los ámbitos rurales de escuelas primarias en el período 2014-2015 en la ciudad de Tandil.

Preguntas:

- ¿Qué se hace en las prácticas de Educación Física en las escuelas rurales?
- ¿Cómo se elaboran las temáticas de trabajo para su planificación y evaluación entre la clase?
- ¿Cómo se utilizan los espacios en las escuelas y qué papel juega el entorno?
- ¿Cuál es la lógica de la práctica de educación física rural?

- ¿Cómo se estructuran las prácticas de acuerdo a los Diseños Curriculares de la provincia de Buenos Aires?

#### Justificación:

La práctica educativa como práctica social, está determinada por los contextos y realidades socioculturales. Es así como Kainholc (Fainholc,1990, p.105) explica como *“la educación rural en Argentina es el reflejo de la organización social de sus regiones geográficas diferenciales y esto se agrava para el caso de las zonas rurales, cuyo perfil educativo tuvo por modelo al de las zonas urbanas”*. Si bien, la cultura es una variable, tal vez las prácticas, no se correspondan. Y es acá qué el significado de la práctica social es importante de destacar.

La educación física en la escuela como práctica educativa existe como prescripta por un proyecto educativo, en nuestra provincia como modalidad, es decir que su inclusión es una determinación política. Por lo que se da como proyecto educativo. Nuestra legislación, organizada por la ley Nacional de Educación (2006) y en la provincia de Buenos Aires (Ley Provincial n°13688), son las bases en las que se rigen las instituciones, desde la organización y el desarrollo pedagógico. La Dirección de Educación Física (DEF) de la provincia de Buenos Aires, es otro pilar desde donde se canalizan y realizan programas. Esta Dirección es propia de la rama, es decir de la Educación Física. Uno de sus fines es *“fortalecer a la Educación Física como modalidad para garantizar el derecho a la formación corporal y motriz de todos los bonaerenses, promoviendo la democratización en el acceso a las prácticas corporales, ludomotrices, gimnásticas, expresivas, deportivas y de relación con el ambiente en los distintos niveles y modalidades; y articular con los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo, contribuir a fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos y compartir proyectos pedagógicos en el marco de los lineamientos de la política educativa provincial”*. (DGCYE, 2019)

#### Educación Física en ámbitos rurales

Ruralidad, área rural

Podemos definir al área rural o ámbito rural, tomando cuatro componentes básicos (Ramos y Romeo, 1993):

- el territorio, como recurso natural y materia prima, que recibe residuos y soporte de actividades económicas
- población: que se relaciona con un cierto modelo cultural, que practica actividades diversas de productividad, consumo y relación social
- Conjunto de asentamientos relacionados entre sí, con intercambio de personas, mercancías e información
- Conjunto de Instituciones públicas y privadas que articulan y operan dentro de un marco jurídico determinado.

### **Planificación en el ámbito rural**

Las escuelas en ámbitos rurales se organizaron y se organizan hasta hoy de acuerdo a concentración de edades de los y las estudiantes, modelo tomado de las escuelas creadas con visión europea. La enseñanza en las escuelas de ámbitos rurales ocurre por agrupamientos pensados por la docente y sus superiores, en relación con el contexto.

El pluriaño es una forma de modelo organizacional de la clase. Así lo describe Terigi, (2007) al mostrar diferentes ejemplos de escuelas y sus trabajos.

Tres características de la estandarización de la situación escolar, describe Terigi y considero importantes nombrarlas: agrupamiento, gradualidad y simultaneidad. La organización de una escuela en ámbito rural se elaboró o se desprendió de estos conceptos formando el pluriaño.

Desde el espacio de la educación física, en Tandil, los y las niños y niñas tienen la práctica una vez por semana y dos horas continuadas. Este acuerdo es debido a que las distancias suelen ser extensas y se procura que el docente del área aproveche ese día y pueda brindar su práctica. Las escuelas de ámbito urbano también tienen Jardines de Infantes Rurales y de islas de Matrícula Mínima (JIRIMM) que tienen secciones de niños de 2 hasta los 5 años inclusive. Por medio del convenio, se genera que los niños reciban una práctica organizándola con las directoras de ambas instituciones, ya que el docente de educación física es de la planta funcional del nivel primario.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Tipo de diseño:



En función del problema de investigación planteado y los objetivos previstos se propone un diseño de tipo exploratorio-descriptivo.

Tiempo:

Se realizaron entrevistas entre el 2015-2016 de manera sincrónica con los docentes de diferentes escuelas de ámbitos rurales.

Búsqueda del conocimiento:

Esta investigación es cualitativa. Y dentro de sus características se ubica como una investigación empírica, por la resolución de los problemas, la recolección de los datos y su interpretación (Briones, 1982).

Contexto del dato:

Los datos son tomados del trabajo de campo y recolección de información a través de entrevistas.

Fuentes de datos:

La voz del docente

La entrevista semiestructurada se diseñó de acuerdo a dimensiones de interés. Este interés se basa en las áreas en donde el docente puede contar cómo vive y cómo es interpelado por la práctica, a modo de relato.

<i><b>Categorías</b></i>	<i><b>Dimensión</b></i>	
Trayectoria	Formación	
	Laboral	
	Ámbito rural	
Planificación ¿Qué se hace en la escuela rural acerca de la enseñanza rural?	Propósitos	
	Contenidos	
	Estrategias didácticas	
	Evaluación	
(Espacio e infraestructura Dibujo en pequeño plano y ubicar el lugar de la práctica. Y dibujar la escuela en un mapa de la ciudad)	Edilicios	Diseñado
		Representado
		“Recorrido”
	Ubicación	
	Materiales	

Alumnado	Características
Comunidad educativa	Familia

*Tabla de elaboración propia.*

### Población y muestra

La selección de profesores fueron cuatro (una de las docentes trabajando en dos escuelas de ámbito rural) y una directora de escuela unitaria que no tenía las horas de educación física. Los/as docentes que colaboraron fueron teniendo en cuenta la diversidad de las escuelas (unitarias, organización por ciclos, etc) y de manera aleatoria.

### Conclusiones

*¿Cómo se utilizan los espacios de la práctica de educación física y qué papel juega el entorno?*

Los espacios elegidos son los exteriores por docentes y estudiantes, más allá de las comodidades o los lugares destinados para la práctica. Algunos tienen canchas, en general de fútbol; espacios verdes amplios y SUM pequeños que son usados y compartidos por toda la escuela.

En todos los relatos se escuchan las ganas de jugar afuera, como ellos dicen y a pesar que el clima, en épocas de invierno suele ser crudo, apenas se delinea en la voz de los/as profesoras.

El entorno es tomado como un aliado de la práctica. Más allá de los saberes trabajados, los/as profesores/as buscan ese espacio. Y no detallan cuestiones que dificulten ese momento.

*¿Cuál es la lógica de la práctica de educación física?*

\*que las prácticas tienen similitudes desde la propuesta didáctica a las que se observan en las escuelas urbanas, es decir, estructuran la planificación en ciclos, evalúan por observación directa con indicadores poco profundizados y las actividades planteadas se relacionan con las habilidades motrices, el juego y los deportes escolares.

\*que el entorno ocasiona dificultades, según el clima, o la falta de mantenimiento del lugar;

\*que la cantidad de estudiantes puede dificultar el armado de actividades o juegos grupales, pero que ello no impide el desarrollo de propuestas y la generación de proyectos propios;

\*que los encuentros con otras instituciones no siempre se pueden realizar por la falta de transporte propio disponible para la escuela en cuestión, ya que se comparten y a veces los/as estudiantes no llegan, excepto que los padres, madres, se movilizan para acercarlos a la ciudad;

\*que la organización de la escuela busca que los/as estudiantes mantenga una dinámica parecida a la de las escuelas urbanas, con la diferencia que las prácticas de educación física se dictan dos horas seguidas, siendo este punto positivo si hay alumnos/as suficientes para profundizar contenidos, practicar y aprovechar estratégicamente estos módulos; pero con desventajas si los/las niños/as son escasos, por ejemplo 3 y de años muy distantes (1° y 2° ciclo), lo que hace que el/la profesor/a deba buscar recursos diferentes;

\*la distancia de las escuelas en ámbitos rurales, más allá de los 10 a los 40 kilómetros que las separan no es un indicio que provoque una desventaja al momento de las prácticas;

\*las escuelas están supervisadas como todas las demás, y responden con planificaciones, proyectos y demás requerimientos administrativos y normativas vigentes;

\*el trabajo en solitario de los/as profesores/as, entendido como únicos para toda la escuela se interpreta como ventajoso, al poder tener calidad de tiempo para la vinculación con los/las niños/as

\*los/as profesoras que llegan a las escuelas en ámbitos rurales también lo hacen por fundamentos económicos, ya que poseen un extra en su salario por llegarse a trabajar allí.

\*no se registran planes de clases, ni observaciones de la estructura de las prácticas, pero los relatos de los/as docentes han dejado una idea general y con vistas a poder continuar

investigando, se puede establecer que la clase tiene momentos, que son organizados de acuerdo a la cantidad de niños/as y que poseen pausas de descanso.

Todos/as los/as docentes han manifestado utilizar el DC como guía y organizador de su propuesta. Han nombrado de manera general todos los componentes de sus planes. La evaluación presenta grietas entre los mismos colegas y de acuerdo a los años de trabajo, los mismos tienen parámetros muy difusos para visualizar la tarea en la escuela. Entendiendo que la formación inicial de los docentes entrevistados, no tienen contenido de ruralidad y que posteriormente no hay formaciones especializadas, los/as profesionales toman el trabajo desde la práctica preliminar del profesorado, con los saberes sobre escuelas urbanas y adaptan las clases según las variantes de cantidad de niños, días de lluvia, ausentismos, etc. sin modificar la esencia de las clases convencionales.

Es una realidad, que las prácticas en las escuelas de ámbitos rurales, tanto para docentes de año, como para los profesionales de la educación física no tienen prácticas en terreno real (muy escasas en esta región), ni siquiera se observa en la formación la mención de las características de una escuela alejada con pocos niños/as, y en la construcción de la práctica cotidiana no se cuestiona que esas prácticas son diferentes, según el relato. Coinciden, los/as docentes, en que llegan con una idea de trabajo y la situación es distinta; que el DC que utilizan no se adapta a la situación (en palabras de una las profesoras) y sostienen que debería haber un DC para la ruralidad.

#### BIBLIOGRAFIA:

- BRIONES, G.(1982) Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México. Trillas –capítulo 1
- CAZAU, Pablo. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Tercera Edición.
- DGCYE. (2007) Volumen 1 / Dirección General de Cultura y Educación - 1a ed. - La Plata. Provincia de Buenos Aires.
- SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN PANORAMA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN ARGENTINA TEMAS DE EDUCACIÓN (2015) Temas de Educación (DiNIECE) / Boletín N° 12 .ISSN: 2468-9629 Cap. 1.

-MCYE (2006) Ley de educación Nacional n° 26206. Art. 17. 14 de Diciembre del 2006.

-DGCYE (2007) Ley de educación provincial N° 13688. Art. 48, 49. 27 de Junio del 2007. Argentina.

-DGCYE (2019) Diseño curricular nivel Inicial. La Plata. Argentina.

FAINHOLK, B. (1990) La educación rural Argentina. Buenos Aires. Librería del Colegio.

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN.

(2007) Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

#### Tesis

- TERIGI, F. (2008) Tesis de maestría: organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad latinoamericana de ciencias sociales -sede académica Argentina, Maestría en ciencias sociales con orientación en educación.

